

Fortalecimiento de la Profesión Docente en Ecuador: ¿Qué Opinan los Docentes de su Formación Inicial?

Strengthening of the Teaching Profession in Ecuador: What Do Teachers Think about their Initial Training?

Mariano Herrera

Universidad Nacional de Educación del Ecuador, Ecuador

Esta comunicación tiene como finalidad argumentar la necesidad de evaluar y orientar a las instituciones de formación docente de América Latina, con énfasis en la situación actual del Ecuador, considerando las necesidades prácticas del ejercicio de la profesión. Se propone un estudio, que se iniciará este año en ese país, en el que se pedirá a los docentes en ejercicio que evalúen la universidad en la que fueron formados profesionalmente, a la luz de su experiencia en escuelas y colegios ecuatorianos.

Descriptores: Profesión, Docente, Ecuador.

This communication has the institutions of teacher training in Latin America, with an emphasis on the current situation in Ecuador, considering the practical needs of the profession. We are formulating a research which is to begin this year, in which graduated teachers working in schools will evaluate the university where they were trained, taking into account their experience in Ecuadorian schools and colleges.

Keywords: Profession, Teacher, Ecuador.

Introducción y contextualización

Escuelas de calidad requieren docentes de calidad

Para mejorar la educación es necesario mejorar la acción pedagógica de las escuelas, es decir la capacidad que tienen las escuelas de ofrecer oportunidades de aprendizaje para todo tipo de alumnos, independientemente de su origen socio-económico y de su personalidad.

Se sabe que, la capacidad de las escuelas para mejorar la educación y ofrecer una educación de calidad depende esencialmente y en primer lugar de la calidad docente. Mourshed y Barber (2007) afirman que “...la evidencia disponible sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los docentes”.

Burns y Luque (2014) lo plantean en los siguientes términos: “...los trabajos de investigación realizados en los últimos 10 años han permitido reunir también nuevas evidencias que indican que, una vez que los niños ingresan a la escuela, ningún otro factor es tan importante como la calidad de los profesores.”

¿De qué depende la calidad profesional de los docentes?

En un documento del Banco Mundial se señalan las categorías que son relevantes para producir un descriptivo integral de las políticas docentes que están en vigor en un determinado sistema educativo. A continuación las categorías allí señaladas (SABER, 2012):

- Requisitos para entrar y permanecer en la profesión
- Formación inicial
- Sistemas de selección y de empleo
- Carga de trabajo y autonomía docente
- Desarrollo profesional y formación continua
- Salarios y otros beneficios contractuales
- Reglas de jubilación y sus beneficios
- Seguimiento y evaluación del desempeño de los docentes
- Representaciones gremiales y vocería
- Liderazgo escolar (Directores).

Si se sabe que las carreras son más o menos atractivas, en primer lugar por el salario que devengan y si, al mismo tiempo se todo indica que no es posible ofrecer sueldos muy superiores a los actuales. ¿Qué otro factor o qué otros factores harían a la docencia una profesión atractiva para mejores bachilleres? ¿Cómo hacer para mejorar las competencias y por ende el desempeño profesional de los docentes?

Mejorar los programas universitarios para mejorar el desempeño profesional de los docentes

Una de las respuestas posibles es mejorar los programas universitarios de formación de los licenciados en educación, independientemente de la vocación y el nivel previo de los estudiantes de la carrera. En efecto, la situación actual en muchos países es que quienes están estudiando para ser docentes tienen bajos promedios en la educación media y en muchos casos no escogieron la carrera como primera opción. Puede decirse que seleccionaron esos estudios “por defecto” y no por ser la opción preferida.

En todos los casos, es decir, con estudiantes con vocación y con buenos promedios previos o sin ellos, las competencias profesionales de los docentes, dependen principalmente de su formación, es decir tanto de la formación inicial en las universidades del ramo, como de su formación permanente o formación continua, una vez egresado y en ejercicio. Muchas veces, tanto la formación inicial como la formación permanente o continua son hechas por las mismas universidades.

Desarticulación teoría-práctica

Ahora bien, abundantes estudios e informes de diversas instancias han planteado que lo que se enseña en las universidades no se articula con las necesidades del oficio. Burns y Luque, (2014) afirman que “La calidad de los profesores de la región se ve comprometida por un pobre manejo de los contenidos académicos y por prácticas ineficaces en el aula”. Portales (2015) señala que los temas críticos relacionados con la calidad profesional de los docentes son (subrayado nuestro):

- Bajo nivel de formación al ingresar a estudios pedagógicos
- Débil calidad de los programas de formación
- Formación sin especialización para trabajar con sectores desfavorecidos

- Insuficiente regulación de los programas de formación

Esto interpela pues a las universidades. Lo que se enseña en las universidades está directamente relacionado con la calidad educativa que reciben los alumnos de primaria y secundaria en sus respectivas instituciones educativas.

Vaillant y Marcelo (2015) afirman que existen 4 tipos de conocimientos necesarios para enseñar:

- Conocimiento de la materia que enseñan.
- Conocimiento psicopedagógico.
- Conocimiento didáctico.
- Conocimiento de donde y a quien se enseña.

Y los mismos autores afirman lo siguiente:

“Pues bien, si revisamos las mallas curriculares de los programas de formación docente, encontramos una clara fragmentación y descoordinación entre los diferentes tipos de conocimiento a los que hacíamos referencia”.

En Ecuador el desempeño de los docentes graduados no es satisfactorio

En términos cuantitativos, se sabe que en América Latina ha aumentado considerablemente el número de docentes egresados a del nivel superior, de las universidades. En Ecuador, para el año 2012, y según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012), 72,7% de los docentes poseen título universitario. No obstante, según la evaluación del desempeño realizada en 2016 por el Instituto Nacional de Formación docente (INEVAL), 77,3% de los docentes califica por debajo del nivel satisfactorio (figura 1).

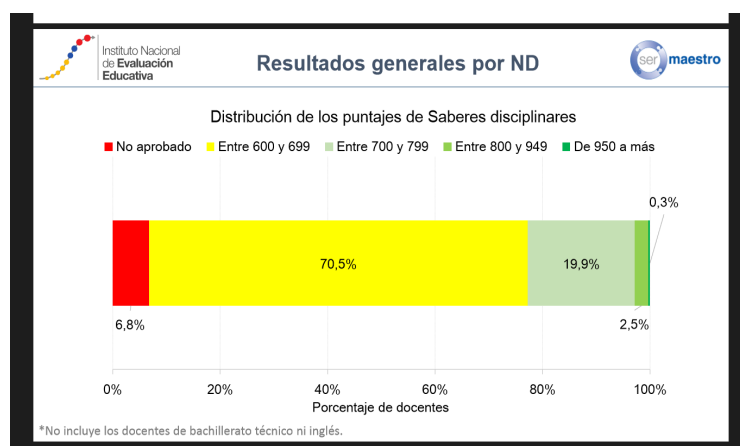


Figura 1. Resultados
Fuente: INEVAL, 2016.

Este es un indicador más, en el caso de Ecuador, de que algo está fallando en la formación de los docentes puesto que su desempeño deja mucho que desear. Y lo que llama la atención es que esta situación no es nueva. Ya se ha planteado en muchos informes nacionales, regionales de América Latina e internacionales.

Desafíos de la formación docente

Portales (2015) menciona los principales desafíos de la formación docente:

- Buscar mejores candidatos a la docencia elevando el nivel de exigencias para ingresar a los estudios pedagógicos
- Fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y la calidad de los formadores.
- Ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo con grupos sociales desfavorecidos
- Asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos
- Evaluación de futuros docentes a lo largo y al final de su formación
- Elaboración de documentos normativos nacionales bajo la forma de estándares, con definiciones sobre lo que un docente debe saber y poder hacer, al momento de egresar de su formación y disponerse a ingresar en la enseñanza...

Los puntos 2, 3 y 4 se refieren a las responsabilidades de las universidades de formación docente. Y quizás el punto 4 es el más crítico. La evaluación de los futuros docentes a lo largo y al final de su formación, pero quizás aún más, evaluar el desempeño de los egresados y promover la evaluación de los egresados de su propia universidad. Es decir, ofrecer un espacio de expresión de los docentes para que evalúen qué aspectos de lo que aprendieron en la universidad que los formó ha sido útil, que vacíos encontraron y cómo aprendieron lo que la práctica profesional les exigió y la universidad no les ofreció en su malla curricular.

Desarrollo de la experiencia

El estudio propuesto

Ese es el tema principal que el Observatorio de Educación de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador va a indagar ante una muestra representativa de los docentes de Ecuador. También se intentará indagar acerca de algunas ideas o mensajes acerca de la función social de la educación y la relación entre acción pedagógica del docente y aprendizaje de los alumnos. (Aguerrondo et al., 2001).

¿Cuáles son las convicciones de los docentes ecuatorianos relacionadas con su profesión y las responsabilidades pedagógicas de los docentes? ¿Cómo evalúan los docentes en ejercicio la formación por ellos recibida en las universidades o institutos en las que se formaron? ¿Qué áreas de conocimiento o en qué destrezas consideran los docentes en ejercicios que estuvieron las principales fortalezas y debilidades en su formación? ¿A qué atribuyen el rendimiento de sus alumnos? Considerando su experiencia actual ¿cómo aprendió lo que sabe y práctica hoy día? ¿Cuánto en la universidad y cuánto con la experiencia y con sus pares? ¿Qué le recomendaría a las universidades para mejorar la formación docente?

Estas y otras interrogantes forman parte de un estudio en curso en Ecuador bajo el título “Fortalecimiento de la profesión docente”. Los resultados del estudio se relacionarán con otros estudios referidos a las mejores prácticas universitarias de formación universitarias.

Referencias

- SABER. (2012). What matters most in teacher policies? A framework for building a more effective teaching profession. Chicago, IL: World Bank.
- Aguerrondo I., Arnaud A., Bruni-Celli J., Herrera M., López M., Regnault B. (2001). *Identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina*. Caracas: UCAB-AVINA.
- Barber, M. (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Nueva York, NY: Informe MacInsey & Co.
- Burns y Luque (2014). *Profesores excelentes cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Chicago, IL: Banco Mundial.
- INEVAL. (2016). *Resultados de las evaluaciones. Educación inicial, aprendizaje y evaluación docente*. Chicago, IL: Banco Mundial.
- Portales P. (2015). *La situación educativa general de la región respecto de la educación para todos*. Santiago: OREALC-UNESCO.